

# Basisonderwijs | Leerplan Klas 1

## Vertelstof

In de eerste klas staan de sprookjes centraal. Sprookjes sluiten aan bij de ontwikkeling van de eersteklasser, die nog een vanzelfsprekend vertrouwen heeft in elementaire zekerheden. In sprookjes zijn de dingen goed of slecht. Bovendien bevatten de sprookjes beelden en voorstellingen die moeiteloos door de fantasie van het kind kunnen worden opgenomen.

## Taal

Vanuit letterbeelden, die vaak voortkomen uit de vertelstof, leren de kinderen de letters herkennen, schrijven en lezen. Daarna volgen de eerste woorden, zinnen en verhaaltjes. Er wordt gewerkt aan de motorische vaardigheden om te kunnen schrijven. Vanaf januari leren de kinderen de eerste spellingscategorieën vanuit ZLKLS ([Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spell](#)) en [Staal](#). Een dagelijks dictee ondersteunt hierbij. Veel herhalen, doen en toepassen. Ook starten de kinderen met technisch lezen. Er wordt gebruik gemaakt van de leesbladen van de BVS ([Begeleidingsdienst Vrije Scholen](#)) die corresponderen met de verschillende spellingscategorieën. Een week lang elke dag dezelfde woordrijen en een verhaaltje dat daarbij hoort. In de tweede helft van het schooljaar wordt het lopend schrift geïntroduceerd. Spraakoefeningen, versjes, liedjes en gebaren ondersteunen het bewuste spreken en het leren luisteren.

## Rekenen

Het uitgangspunt van het rekenen in de eerste klas is dat vanuit het doen wordt gerekend. In de eerste rekenperiode leren de kinderen de kwaliteiten van de getallen ervaren (één zon, twee handen, enzovoort). Er wordt veel geteld. Door de rekenverhalen leren de kinderen de vier rekenbewerkingen (+, -, x en :) te gebruiken en wordt toegewerkt naar abstracte sommen tot 20. Eerst de vriendjes van 10 via optellen en aftrekken automatiseren, later tot 20. Ondersteund door ritmisch lopen worden de getallenreeksen van 1, 2, 5 en 10 geoefend.

## Vreemde taal

Diverse talen (hoofdzakelijk Engels) worden aangeboden door versjes, liedjes en spelletjes te oefenen.

## Heemkunde

In de eerste klas hebben de kinderen twee heemkundeperiodes, één in de herfst en één in de lente. De kinderen maken als het ware een verkenningstocht door de natuur, waardoor ze de nabije omgeving leren kennen. Aan de hand van verhalen, knutselwerkjes, liedjes, gedichtjes, tekeningen en wandelen in het bos worden de elementen van de herfst en de lente beleefd.

## Schilderen, tekenen, vormtekenen

Bij het nat-in-nat schilderen in de eerste klas, leren de kinderen de verschillende kwaliteiten van de primaire kleuren ervaren en gebruiken. Met tekenen leren de kinderen met krijt een tekening in kleurvlakken te maken. Het vormtekenen is gebaseerd op de twee grondvormen van de eerste klas: de rechte en de kromme lijnen.

## Handwerken

Met het aanleren van het breien breng je de kinderen tot coördinatie van beide handen. Elke eersteklasser maakt een eenvoudig breiwerk, zoals bijvoorbeeld een eigen kabouter.

### **Euritmie**

Vanuit de eenheid van de kring, ondersteund door pianomuziek, oefenen de kinderen het lopen van rechte en ronde wegen. Ook leren zij te differentiëren tussen grote, kleine, zware, lichte en snelle en langzame passen. Veelal aan de hand van korte gedichten en een sprookje, alle ritmisch en op rijm opgebouwd, bootsen de kinderen de klankgebaren van klinkers en medeklinkers na. Ook wordt er gewerkt aan lichaamsoriëntatie.

### **Muziek**

Via het beleven en doen, luisteren en zingen, werken we aan melodie- en toonbeleving. Klas 1, 2 en 3 hebben een keer per week koor.

### **Toneel**

In de eerste klas voeren de kinderen meestal een toneelstuk op. Hierdoor leren de kinderen teksten gezamenlijk spreken en hoe ze een verhaal door spel en gebaren kunnen ondersteunen en beleven.

### **Lichamelijke opvoeding**

In de eerste klas wordt er gestart met sport en spel. De nadruk ligt op verwerven van sociale vaardigheid en de ontwikkeling van de motoriek.