

Effectief begrenzen van gedrag – consequentiematrix – Vrije School de Lindeboom

Effectief Begrenzen

De focus is op het voorkomen van probleemgedrag, het zorgen voor voldoende positieve bekrachtiging en het minimaliseren van de aandacht voor ongewenst gedrag. Mocht er toch probleemgedrag ontstaan dan proberen we dit gedrag waar mogelijk actief te negeren. Je negeert gedrag dat te storend is waardoor het effectief lesgeven niet mogelijk is of waardoor het onveilig wordt (=groot probleemgedrag) uiteraard niet en zet direct consequenties in.



Op school werken we aan een positieve groep door preventief de volgende zaken in te zetten:

- Duidelijke structuur en routines in de les
- Heldere regels die eenduidig gehanteerd worden (zichtbaar in de klas en school)
- Verwachtingen qua gedrag spreken we dagelijks uit naar de klas
- We benoemen en belonen wat goed gaat
- Negatief gedrag zoveel mogelijk negeren (en wanneer dit niet helpt, stellen we wel een grens)
- We benoemen irritaties van de kinderen tijdig en geven indien noodzakelijk aanwijzingen volgens stappenplan klein probleemgedrag, zie onder.

Schoolbreed gelden de volgende afspraken over gedrag, per klas kunnen er aanvullende regels zijn:

Schoolafspraken – samen zorgen we voor een fijne en veilige school

- We luisteren naar elkaar en praten op een rustige toon
- We houden onze handen en voeten bij onszelf (we lossen het op met woorden)
- We helpen en zorgen voor elkaar
- We gaan met zorg om met onze eigen spullen, die van een ander en de school
- We lopen en praten rustig op de gang

Stappenplan

Bij **klein** probleemgedrag hanteren we de volgende routine:

Stap 1: Vragen naar de verwachting/ afspraak (2 keer). In de buurt van de leerling indien mogelijk.

Stap 2: Keuze. Of consequentie/ of gewenste gedrag

Stap 3: Consequentie uitvoeren

Is er tussen twee schoolvakanties in sprake van **3x keer klein probleemgedrag**, dan wordt dit niet meer als klein probleemgedrag gedefinieerd maar schalen we op naar niveau 2 of 3 van de consequenties matrix, zie tabel verderop in document. Uitzonderingen op de consequentie matrix worden alleen gemaakt wanneer dit vooraf en op schrift is vastgelegd in een plan van aanpak met instemming van de intern begeleider.

Afspraken uitwijk klassen voor time-out (we noemen dit stop-plek).

In onderstaande consequentie matrix wordt in een aantal gevallen de maatregel 'time-out' toegepast. Er is in iedere klas een **kans-plek** waar het kind in eerste instantie een time-out kan krijgen bij **klein probleemgedrag**. Als dit niet het gewenste gedrag oplevert vindt er een **stop-plek** in een vaste klas (zie tabel). Verder hebben we afgesproken dat een leerling dan werk meekrijgt waarmee zij gedurende 15 minuten zelfstandig aan kunnen werken. De leerkracht zet de digitale timer op 15 minuten. Wanneer de tijd verstreken is gaat de ll zelf terug naar de eigen klas. De ouders worden kort en bondig geïnformeerd via de telefoon na schooltijd. Ook vermelden we dit in ParnasSys, bij incidenten registratie. Alle leerkrachten (ook invallers en vakleerkrachten) hebben de verantwoordelijkheid dit zelf te af te handelen bij de eigen lessen. Bij een incident in de pauze wordt de klassenleerkracht op de hoogte gebracht en de klassenleerkracht beslist of het in ParnasSys komt en of er moet worden gebeld, die kan ook vragen of de leerkracht die bij het incident was dit verder oppakt.

Eigen klas	Stop-plek klas
Klas 1	Klas 2
Klas 2	Klas 3
Klas 3	Klas 4
Klas 4	Klas 5
Klas 5	Klas 6
Klas 6	Klas 5

Leerlingen met gedragsproblematiek pedagogische time-out/zelfregulatie plek.

Voor leerlingen met problemen in de gedrags- en/of emotieregulatie zetten we preventief een zelfregulatieplek in. Het gebruik hiervan is aan regels gebonden en mag alleen situationeel worden ingezet conform een plan van aanpak (handelingsplan) dat door de leerkracht is opgezet. Dit document moet besproken zijn met de intern begeleider/directie en getekend door school en ouders. Het gaat om een vaste en vooraf vastgestelde plek in de school waar voorzieningen zijn die de leerling ondersteunen om in de klas weer gewenst gedrag te kunnen laten zien. Voor gedrag dat buiten deze afspraak valt, zijn bovenstaande afspraken onverminderd van toepassing. Wanneer een leerling na de ingezette stappen conform het handelingsplan, evaluatie en eventuele aanpassingen na 2 cycli geen verbetering laat zien in gedrag, onderzoekt school of wij kunnen voldoen aan de vraag die de leerling stelt qua onderwijsbehoefte en veiligheidsbeleving van de leerling en zijn/haar klas.

Effectief begrenzen – consequentie matrix

Categorieën probleemgedrag		Omschrijving gedrag	Interventie niveau 1 – leerkracht besluit	Interventie niveau 2 – directie besluit	Interventie niveau 3 - bestuursbesluit
A	Ordeverstoring/ niet opvolgen aanwijzingen lkr	Blijven praten, geluiden maken of ander storend gedrag ook wanneer gevraagd wordt te stoppen.	<p>1. Kans-plek in eigen klas. 2. Stop-plek in vaste uitwijkklas met eigen werk/boek. Ouders bellen & notitie ParnasSys. 3. Bij 3 x stop-plek binnen een periode: gesprek met ouder en kind*, informeren over disciplinaire time – out.</p> <p>In de pauze/bij buitenspel stop-plek op 'bankje' van 1 tot 5 minuten. + nagesprek met ll en lkr en excuus.</p>	Disciplinaire time-out, kind wordt opgehaald door ouders van school en krijgt schoolwerk mee. Indien niet mogelijk dan op disciplinaire time-out plek geplaatst met werk. Gesprek ouder en directie*. Bij 2 x of meer disciplinaire time-out formele waarschuwing. 3x time-out protocol schorsing en verwijdering inzetten en er wordt een handelingsplan opgesteld.	<p>Schorsing onderzoeken volgens protocol schorsing en verwijdering</p> <p>Na 3 x schorsing kan er sprake zijn van verwijdering</p>
B	Brutale reactie naar de lkr	Schreeuwen, schelden, bijnamen, vloeken, onbehoorlijk tegenwoord geven	<p>Afhankelijk van ernst interventie A1 of direct niveau 2 of 3.</p> <p>Direct gesprek met ouder en kind*, informeren over disciplinaire time - out</p>	Disciplinaire time-out zie interventie niveau 2, categorie A	Zie interventie niveau 3, categorie A
C	Grensoverschrijdend gedrag naar andere ll.	<p>Doelbewust irriteren/uitlokken, vloeken, schelden, slaan of schoppen, spullen kwijtmaken, buiten sluiten.*</p> <p>*uitgezonderd doelbewust toebrengen lichamelijk letsel, of seksueel grensoverschrijdend gedrag dan direct niveau 2 of 3.</p>	<p>1. Kans-plek in eigen klas. 2. Stop-plek in vaste uitwijkklas met eigen werk/boek. Ouders bellen & notitie ParnasSys. 3. Bij 3 x stop-plek in uitwijkklas binnen een periode: gesprek met ouder en kind*, informeren over disciplinaire time – out.</p> <p>In de pauze/bij buitenspel stop-plek op 'bankje' van 1 tot 5 minuten. + nagesprek met ll en lkr en excuus.</p>	Anti-pestaanpak, Indien noodzakelijk disciplinaire time-out, zie interventie niveau 2 categorie A	Zie interventie niveau 3, categorie A
D	Agressie en grensoverschrijdend gedrag naar lkr./medew.	Intimiderend gedrag, gooien met objecten, scheldtirade, slaan, schoppen en bijten.			Zie interventie niveau 3, categorie A

* = Ouders laten tekenen voor gespreksverslag, verslag opslaan in ParnasSys, incidenten registratie.

Vernieling en diefstal: Indien een leerling doelbewust schade toebrengt aan materialen van school of andere leerlingen worden de kosten op ouders verhaalt. Van diefstal wordt in principe aangifte gedaan.