

Schoolplan



Vrije School De Lindeboom

2023-2027



Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving	3
1.1 Wie zijn wij?	3
1.2 De omgeving	3
1.3 Ontwikkelingen in de omgeving	3
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	5
2.1 'De bedoeling'	5
2.2 Kwaliteitseisen	5
2.3 Toezicht op de kwaliteit	5
2.4 Strategisch beleid	5
2.5 Ithaka ambities	5
2.6 Personeelsbeleid	6
2.7 Schoolspecifiek personeels- en scholingsbeleid Vrije School de Lindeboom	7
3. Ons onderwijskundig beleid	11
3.1 Missie, visie, kernwaarden van onze school	11
3.2 De uitgangspunten van ons onderwijs	11
3.3 De inhoud van ons onderwijs	12
3.5 Onderwijstijd	16
3.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	17
3.7 Goed burgerschap	18
3.8 Veiligheid	18
3.9 Ontwikkeling volgen van leerlingen	18
3.10 (Extra) ondersteuning	20
4. Onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren	21
5. Analyse van onze school	22
5.1 SWOT Analyse	23
6. Ambities en hoofdlijnen meerjarenplanning	24
6.1 Ambities	24
6.2 Meerjarenplanning 2023-2027 op hoofdlijnen	24
7. Overzicht van documenten	27

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school



Marin van Wijnen



Sara de la Parra

Voorzitter medezeggenschapsraad



Janne Klufft

1. De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

In schooljaar 2017-2018 is onze school gestart als dependance van Vrije School Kleverpark. Ontstaan uit een ouderinitiatief vanwege de lange wachtlijsten bij de andere vrijescholen in Haarlem. Wij zijn begonnen met enkele lokalen in een schoolgebouw aan de Korte Verspronckweg te Haarlem, vlak bij de locatie Vrije School Kleverpark. In Januari 2018 zijn we op het terrein verhuisd naar een 'eigen' gebouw omringd door groen en bomen. In September 2018 is de school ceremonieel ingewijd door de grondsteenlegging en is de school verdergegaan onder de naam: Vrije School De Lindeboom.

Samen met Vrije School Kleverpark delen we een BRIN-nummer. We hebben veel gemeen en er zijn verschillen. De ontwikkelfase als school met een jong en startend team met een eigen visie, maakt dat ervoor is gekozen dat Vrije School de Lindeboom fungeert als een zelfstandige school met een eigen directie.

Op het vlak van directie, interne begeleiding en administratie werken we samen met Vrije School Kleverpark en Vrije School Kennemerland. Dit stamt nog uit de tijd dat wij als drie scholen één brinnummer hadden. Dit schoolplan overlapt deels met het schoolplan van onze zusterschool VS Kleverpark. Daar waar wij een eigen zienswijze of invulling hebben vanuit locatie specifieke kenmerken wijkt het plan af.

Sinds schooljaar 2022-2023 is locatie Vrije School de Lindeboom een volgroeide school. Onze school telt ongeveer 200 leerlingen verdeeld over een kleuterafdeling met drie parallelle kleuterklassen (drie groepen 1 en 2) en de klassen 1 tot en met 6 (groep 3 tot en met 8). Dat is groot genoeg voor de kinderen om zich sociaal te ontwikkelen en klein genoeg om alle leerlingen de aandacht te geven die zij nodig hebben.

1.2 De omgeving

Onze school staat in een rustige buurt in het noorden van Haarlem. De leerlingen komen uit verschillende gemeenten in de omgeving. Het merendeel is afkomstig uit Haarlem Noord, Haarlem Centrum, Santpoort, Bloemendaal, Overveen, Velsen en Velsbroek. De school heeft een regiofunctie. Voor een nadere specificering van ons voedingsgebied verwijzen we graag naar de website 'scholen op de kaart'.

1.3 Ontwikkelingen in de omgeving

Gebouw

Ons schoolgebouw is een oude noodvoorziening die gezien de staat van het pand zijn houdbaarheidsdatum voorbij is. De gemeente is verantwoordelijk voor het beheer van het pand en draagt zorg voor de veiligheid van kinderen en medewerkers. Er is vanuit de gemeente voorzien in nieuwbouw voor de school in de nieuw te realiseren wijk op het terrein van de Korte Verspronckweg. Momenteel zijn we in de opstartfase van planvorming voor de nieuwbouw van de school en de wijk. Tot die tijd omarmen we het gebouw ondanks enige ongemakken en genieten we van het grote plein en de groene ligging.

Nieuwe wijk

In de nieuw te bouwen wijk zal volgens de huidige plannen van de gemeente 50% van de woningen bestaan uit sociale woningbouw. Dit schept kansen voor groei van de school omdat het voedingsgebied qua leerlingen groter wordt (meer gezinnen met kinderen). Ook qua populatie verwachten wij een representatievere afspiegeling van de maatschappij te kunnen vormen.

Momenteel bestaat onze ouderpopulatie vooral uit hoogopgeleide tweeverdieners. Met de komst van sociale woningbouw in de wijk zal dit wellicht veranderen. In de periode die dit schoolplan beslaat zullen wij ons mede in het kader van burgerschap buigen over de vraag hoe wij ons onderwijs en daarmee onze populatie inclusiever kunnen maken. Vanuit de wens een toegankelijke school te zijn die geworteld is in de samenleving.

2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

2.1 'De bedoeling'

Ithaka staat voor wereldgericht vrijeschoolonderwijs waar kinderen geïnspireerd raken en zich volwaardig ontwikkelen opdat zij zorg willen gaan dragen voor de wereld. Samen kiezen we richting en ontwikkelen we kennis en kwaliteit in onze scholen.

2.2 Kwaliteitseisen

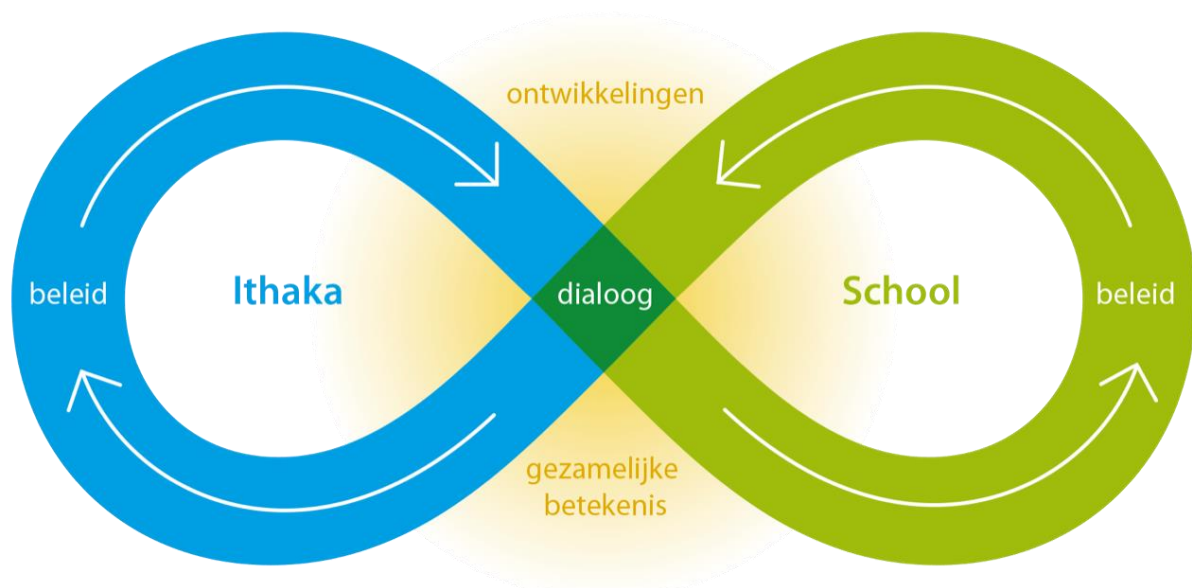
De Ithaka scholen willen vrijeschoolonderwijs geven zoals beschreven in de [Ithaka visie op goed onderwijs](#). Deze visie is uitgewerkt in het [Ithaka kwaliteitskader](#) om duidelijk te maken wat er verwacht wordt van de vakmensen in de school, met een [Ithaka kijkwijzer](#) voor het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten in de klas.

2.3 Toezicht op de kwaliteit

Het bestuur bewaakt de gewenste onderwijskwaliteit met de jaarlijkse [kwaliteitscyclus](#), waarin onder andere kwaliteitsgesprekken met elke school opgenomen zijn over het onderwijskundig beleid en de onderwijsresultaten en ook kwaliteitsonderzoeken gepland staan op scholen.

2.4 Strategisch beleid

Ithaka werkt doelgericht aan voortdurende verbetering van het onderwijs. Het [Koersplan 2023-2027](#) helpt bestuur en scholen richting te geven aan de onderwijsverbeteringen voor deze vier jaar. De opdracht die uit het koersplan voortvloeit voor de scholen is te werken aan de Ithaka ambities. Iedere school geeft in het schoolplan op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke Ithaka koers, passend bij de schoolontwikkeling.



De lemniscaat laat zien dat het koersplan de kaders geeft voor de schoolplannen. Tegelijkertijd geven de ontwikkelingen op de scholen richting aan het koersplan.

2.5 Ithaka ambities

Ambitie 1: Ontwikkelcultuur

Werken aan een cultuur van ontwikkelen. Werken aan een open hart, werken aan een open mind (openheid, creativiteit, geest van de kunstenaar), aandacht voor medewerkers (juiste mensen op de juiste plek, vitaliteit, diversiteit, specialisaties).

Ambitie 2: Wereldgericht

Ithaka wil wereldgericht denken en werken, gebaseerd op de vraag 'Is wat ik wens wenselijk, voor mijzelf, de ander en de wereld?' (Biesta, 2017). Dit geldt voor ons onderwijzen en voor onze opvattingen over duurzaamheid, wederkerigheid, diversiteit & inclusie, digitale wijsheid.

Ambitie 3: Goed vrijeschoolonderwijs

Goed vrijeschoolonderwijs heeft een rijk vrijeschoolcurriculum en voldoet evident aan de wettelijke basiskwaliteit, zie onze [Ithaka visie op goed onderwijs](#).

Ambitie 4: Een vitaal fundament

Groei financiële positie en versterken bedrijfsvoering met behoud van onderwijskwaliteit.

2.6 Personeelsbeleid

De kwaliteit van ons vrijeschoolonderwijs wordt gemaakt door mensen. Leerkrachten, onderwijsondersteuners, remedial teachers, directeuren, intern begeleiders, conciërges, administratiekrachten ... alle medewerkers bij Ithaka zorgen samen voor goed vrijeschoolonderwijs. En dus zorgt Ithaka voor haar medewerkers. Met personeelsbeleid dat onze mensen helpt hun eigen kracht en kwaliteit in te zetten voor goed vrijeschoolonderwijs op onze scholen.

Het personeelsbeleid van Ithaka draagt bij aan de doelen van Ithaka als organisatie en aan die van de scholen. Het omvat de onderdelen werving & selectie, ontwikkeling, formatieplanning, vitaliteit en arbeidsvoorwaarden. Deze beleidsonderdelen worden op elkaar afgestemd. Onze antroposofische mensvisie is de basis voor het beleid, waarbij overheidswetgeving en de collectieve arbeidsovereenkomst voor het primair onderwijs (CAO PO) worden nageleefd.

Werving & selectie

Het groeiende probleem van het lerarentekort (en ook het tekort aan directeuren en ondersteuners) maakt het werven en behouden van bekwaame onderwijsmedewerkers moeilijk. We proberen nieuwe medewerkers aan te trekken door, zoals gebruikelijk, vacatures via diverse kanalen openbaar te maken. We organiseren ook jaarlijks kennismakingsbijeenkomsten voor geïnteresseerde, mogelijk toekomstige leerkrachten en onderwijsondersteuners. Daarnaast zijn studenten van harte welkom om stage te lopen. En we leiden zelf ook (nieuwe) medewerkers op die de ambitie hebben voor een bepaalde functie maar daarvoor nog niet bekwaam zijn. Zo kunnen we (op langere termijn) een vacature invullen en geven we medewerkers tegelijkertijd de kans zich professioneel te ontwikkelen.

Voorbeelden zijn:

- het Ithaka werk-leertraject: in vier jaar volgen medewerkers de deeltijd PABO en werken daarnaast op een van onze scholen, de eerste twee jaar als ondersteuner en daarna als leerkracht;
- het zij-instroomtraject: na een geschiktheidsonderzoek start de medewerker meteen als leerkracht in een eigen klas en volgt in twee jaar de zij-instroom opleiding. Zij-instromers krijgen ook de mogelijkheid om geleidelijk het vak te leren door eerst bij een ervaren leerkracht in de klas te werken;
- instroom uit het reguliere onderwijs: in de tweejarige cursus vrijeschoolpedagogiek worden leerkrachten wegwijs gemaakt in het vrijeschoolonderwijs;
- Ithaka medewerkers die een opleiding tot intern begeleider of schoolleider volgen.

'Wereldgericht' is een van de ambities in het Ithaka Koersplan 2023-2027 met onder andere als doel dat Ithaka scholen toegankelijk en aantrekkelijk zijn voor een diverse populatie van leerlingen en medewerkers. Dit betekent dat we bij het werven en selecteren ook oog willen hebben voor allerlei verschillende kandidaten met uiteenlopende achtergronden. Door de krappe arbeidsmarkt is de mogelijkheid om te kiezen uit diverse sollicitanten jammer genoeg beperkt. Een passend persoon

vinden die aan de gewenste kwaliteitseisen voldoet, is leidend bij het aannemen van nieuwe medewerkers.

Ontwikkeling

Met ons personeelsbeleid willen wij bereiken dat medewerkers zich professioneel en persoonlijk ontwikkelen. Professionele ontwikkeling is belangrijk voor de schoolontwikkeling en tegelijk geven de ontwikkelingen op de scholen medewerkers ook kansen om zichzelf te ontwikkelen. Dit kan door de eerdergenoemde ontwikkeltrajecten, door uit te groeien tot specialist in een vakgebied, door een cursus of intervisie bij de Ithaka academie (vormen van formeel leren) of op een andere manier zoals samenwerking, collegiale visitatie, netwerken, coaching of mentoring (informeel leren). Via de gesprekken met de leidinggevende wordt vormgegeven aan de professionalisering. Dit staat beschreven in het beleid 'kwaliteit van de medewerker', waarin de gesprekkencyclus genoemd wordt.

In elk geval starten nieuwe medewerkers met een Ithaka-introductiedag. Voor startende leerkrachten, startende directeurs en leerkrachten met specifieke leerpunten is er een team van Ithaka-coaches die hen begeleiden in hun ontwikkeling. Op iedere school wordt teamscholing georganiseerd op schoolbrede thema's om als team te leren en te ontwikkelen, met als doel om goed vrijeschoolonderwijs te verzorgen.

Formatieplanning

Ieder jaar wordt zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau een formatieplan gemaakt voor het komende schooljaar met een vooruitblik op de komende jaren. In het formatieplan staat beschreven hoe het gegeven budget gebruikt wordt om de teambezetting in te vullen. Ook wordt voor de langere termijn gekeken wat mogelijkheden zijn en waar de behoefte aan wijzigingen ligt. Mobiliteit met het oog op ontwikkeling wordt gestimuleerd. Het kan voorkomen dat een school moet krimpen, er is beleid op welke wijze dat moet gebeuren. Bij het opstellen van dit plan is het leerlingenaantal van Ithaka groeiend waardoor krimp niet aan de orde is.

Vitaliteit

Het Ithaka beleid is gericht op vitaliteit en eigen verantwoordelijkheid voor de vitaliteit en daarmee op duurzame inzetbaarheid. Dit beleid willen we doorontwikkelen. Vanaf schooljaar 23-24 is vitaliteitscoaching mogelijk. Ithaka werkt samen met een zelfstandige bedrijfsarts waarbij medewerkers preventief een consult kunnen aanvragen. Ook begeleidt de bedrijfsarts medewerkers die door gezondheidsklachten niet (volledig) kunnen werken.

In deze schoolplanperiode zullen risico's voor de gezondheid van medewerkers weer in kaart worden gebracht met de risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E). Zo kunnen we een plan van aanpak maken om gezondheidsklachten proberen te voorkomen.

Arbeidsvoorwaarden

Het primair onderwijs kent een eigen CAO, die ook bij Ithaka van toepassing is. Naast deze cao kent Ithaka een regeling voor het woon-werk verkeer waarbij duurzaamheid een belangrijke pijler is voor de keuzes die hierin gemaakt zijn. Ook heeft Ithaka een beloningsbeleid waarin bepaalde aspecten uit de cao nader zijn uitgewerkt.

2.7 Schoolspecifiek personeels- en scholingsbeleid Vrije School de Lindeboom

Samenstelling team

Op Vrije School de Lindeboom werken schooljaar 2023-2024 in totaal 27 medewerkers. Van de zeventien bevoegde leerkrachten is er één fulltimer, er zijn twee zij-instromers, 1 leraar ondersteuner die het leerwerktraject volgt en deels voor de klas staat met een tripartite overeenkomst en nog 3 vakdocenten. Daarnaast is er één onderwijsassistent voor de kleuterbouw en één voor de onderbouw,

een intern begeleider (ook remedial teacher), een administratrice, een conciërge en een directrice. Onder de medewerkers zijn er 3 mannen. Door de groei van de school zijn er veel nieuwe collega's bijgekomen. Bij vacatures is het lastig bevoegde en ervaren collega's te vinden. Vervanging bij afwezigheid door een bevoegd leerkracht is dikwijls niet mogelijk. Het lerarentekort is in die zin voelbaar aanwezig.

Scholing en coaching

Jaarlijks evalueren we aan de hand van diverse bronnen (o.a. opbrengsten Cito lovs, lesbezoeken, coaching, tevredenheidsonderzoeken, interne audit, evaluatie kwaliteitskaarten en school(jaar)plannen) op welke aspecten wij aan de kwaliteit van ons onderwijs willen werken. Aan de hand hiervan wordt een schooljaarplan en scholingsplan opgesteld voor teambrede scholing. Daarnaast vindt individuele scholing en coaching plaats, gekoppeld aan onderwijs en teamontwikkeling om specialisatie en ontwikkeling van vakkennis van de leerkrachten te stimuleren en te borgen. Vanuit het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland is er de mogelijkheid voor leerkrachten, intern begeleider en directie deel te nemen aan bovenschoolse kennisnetwerken en scholingsaanbod. Ook is er vanuit het samenwerkingsverband op aanvraag coaching/advies mogelijk van onderwijsexperts vanuit verschillende disciplines.

Maatregelen personeel die bijdragen aan onderwijskundig beleid

Op basis van het schooljaarplan wordt een jaaragenda met scholings- en overlegmomenten vastgesteld aan de start van het schooljaar. Met ingang van schooljaar 2023-2024 hebben we hierbij een nieuwe werkwijze voortkomend uit een evaluatie over gewenste overlegstructuren in het voorgaande schooljaar. Achterliggende wens was meer onderlinge verbinding en verdieping op de inhoud van het onderwijs.

Werktijd werkgroepen

Er is gekozen om op basis van erkende ongelijkheid niet meer alle beleidsthema's gezamenlijk te bespreken in brede vergaderingen maar te werken in kleine werkgroepen gekoppeld aan beleidsthema's. Deze worden vanuit optiek werkdruk deel gefaciliteerd in vergadertijd. Vanuit vooraf geformuleerde aandachtspunten stellen de werkgroepen per beleidsthema start schooljaar een actieplan op om invulling te geven aan de doelen van het schoolplan. Dit plan wordt besproken met directie en ib en waar nodig bijgesteld, waarna de werkgroep aan de slag gaat met de uitvoering van het plan. Tweejaarlijks, in februari en juni vindt een (tussen)evaluatie plaats om successen te vieren en plannen bij te stellen waar nodig.

Kennisdelen en intervisie werkgroepen

Werkgroepen koppelen periodiek terug welke vorderingen zij maken en delen kennis, vaardigheden en beleidsvoornemens voortkomend uit de actieplannen. Ook organiseren zij werksessies om actiepunten te implementeren en borgen.

Op procesniveau organiseren we daarnaast intervisie om te delen en te leren. Waar staan de werkgroepen met betrekking tot het/hun jaarplan? Eventuele obstakels worden besproken of successen gedeeld om elkaar verder te helpen.

Themabijeenkomsten

Gekoppeld aan het schoolplan vinden er daarnaast korte series met verdiepende themabijeenkomsten plaats verzorgd door de directie, ib'er en/of een extern adviseur waarbij thema's uit het schoolplan of actualiteit behandeld worden die niet zijn belegd bij een van de werkgroepen (onder andere over professionele schoolcultuur, schooltijden, menskunde en intervisie).

Specialisten

Om de aanwezige expertise binnen school te stimuleren en ontwikkelkansen te bieden is er sinds schooljaar 2022 –2023 een start gemaakt met het creëren van specialistische taken en rollen binnen de school. Eerst met het opleiden van een leerkracht tot intern EDI-coach en HB-specialist. En schooljaar 2023-2024 zijn er twee leerkrachten gestart met de opleiding tot rekenspecialist en taalspecialist. Zij hebben een voortrekkersrol binnen het team om kennis en expertise op deze thema's te delen en ontwikkelen en een signaleren een aanjagende functie in het monitoren en ontwikkelen van de onderwijskwaliteit. Zij werken in samenspraak met de intern begeleider die een coördinerende en coachende rol vervult. De specialisten leggen actieplannen en beleidswijzigingen ter instemming voor aan de directeur die eindverantwoordelijk is voor de onderwijskwaliteit.

Bouwvergaderingen

De leerkrachten van de kleuterklassen (groep 1 en 2) vormen samen de kleuterbouw. De leerkrachten van klas 1 t/m 6 vormen samen de onderbouw. Beide bouwen komen minimaal maandelijks bijeen als bouw om de praktijk van het onderwijs met elkaar te bespreken. Dit kan pedagogisch van aard zijn met een kinder- of klassenbespreking. Menskunde studie, uitwisselen van didactische vaardigheden, bespreken van leerlijnen en ook praktische zaken als de invulling van jaarfeesten of andere bijzondere activiteiten staan op de agenda.

Studiedagen

Studiedagen besteden we aan scholing en het maken van schoolbrede afspraken over leerlijnen, didactiek en pedagogische aanpak. Ter ondersteuning om het geleerde in de praktijk te brengen volgen we studiedagen op met lesbezoeken t.b.v. coaching in de klas. Met en van elkaar vinden wij belangrijk. Dit doen wij door collegiale consultatie, intervisie, lesbezoeken en samen voorbereiden van lessen.

Ook kunnen studiedagen inzet worden voor werkdrukvermindering door ruimte te geven voor zaken als leerlingadministratie, getuigschriften (eindejaarsrapporten), planvorming of voorbereiden oudergesprekken.

Vitaliteit

Om de vitaliteit van leerkrachten op schoolniveau zo goed mogelijk te bewaken worden er jaarlijks in het werkverdelingsplan afspraken gemaakt over de inzet van werkdruggelden. Voor zover hier met een krappe bezetting ruimte voor is streven we ernaar nagesprekken van lesbezoeken aansluitend onder schooltijd plaats te laten vinden. Ook roosteren we collega's vrij voor studie, het voorbereiden en voeren van oudergesprekken en schrijven van getuigschriften.

Gesprekkencyclus

Vanaf schooljaar 2023-2024 starten we met het invoeren van een gesprekken cyclus waarbij we werken met persoonlijke jaar- en ontwikkelplannen afgeleid van het school(jaar)plan. Een veel gebruikte term hiervoor is een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Welke waarde en kwaliteit de medewerker nastreeft in de klas en in de school én waar de medewerker naartoe wil groeien. Welke ondersteuning de medewerker hierbij nodig heeft om vitaal te blijven en met plezier zijn of haar werk te verrichten.

Resultaat en ontwikkelgesprekken

Aan de hand van de POP vinden jaarlijks een start- en functioneringsgesprek plaats. Periodiek (minimaal 4 x per jaar) zijn er tussentijdse resultaat en ontwikkelgesprekken. Dit zijn korte check-in momenten (circa 10 minuten) waarbij vorderingen, vitaliteit, welbevinden en ondersteuningsbehoefte besproken worden in relatie tot de persoonlijke POP. Deze gesprekken zijn mede input voor de

functioneringsgesprekken einde schooljaar. Daarnaast vindt beoordeling van het functioneren plaats aan de hand van lesbezoeken volgens de Ithaka Kijkwijzer, schooleigen EDI-kijkwijzer, bijdrage aan de schoolontwikkeling in werkgroepen, uitvoering taakbeleid, signalen vanuit de veiligheidsmonitor en eventuele gesprekken met ouders en/of leerlingen.

3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 Missie, visie, kernwaarden van onze school

Missie

Wij willen kinderen stimuleren in hun ontwikkeling tot mensen die vanuit hun essentie leven in verbinding met zichzelf, de ander en de aarde.

Missie statement: *Leren en leven in verbinding met jezelf, de ander en de wereld.*

Visie

Op onze school bieden wij uitdagen en levend onderwijs, waar kinderen spelend en ontdekkend leren, aansluitend bij de ontwikkelingsfase van het kind. Ons leerplan is erop gericht hen steeds meer vertrouwd te maken met zichzelf, elkaar en de wereld in het ritmische verloop van de dag, de week en de seizoenen. Naast vakken in basisvaardigheden als taal, rekenen en burgerschap bieden wij een breed aanbod aan vakken zoals muziek, beweging, euritmie, kunst en techniek. Zo zorgen wij voor een gezonde in- en uitademing in ons onderwijs en blijven denken, voelen en willen verbonden.

Kernwaarden

Wij houden op onze school de Ithaka kernwaarden en ambities aan omdat wij ons hier als team in herkennen. Deze komen tot leven in de wijze waarop wij hier op schoolniveau betekenis en invulling aan geven in ons onderwijs en handelen.

We dragen samen de school vanuit:

- Oprechtheid en verbinding
- Aandachtige aanwezigheid
- Eigenheid in gezamenlijkheid
- Ruimte naast ordening

3.2 De uitgangspunten van ons onderwijs

Verbinding tussen leraar en leerling

We spreken van kleuterklassen (groep 1 en 2) en de onderbouwklassen 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8). In elke klas zitten leerlingen van gelijke leeftijd bij elkaar. Dat maakt de klassen tot bijzondere sociale gemeenschappen waarin kinderen zich in een vertrouwde sfeer kunnen ontwikkelen en ontplooiën.

De klassen worden waar mogelijk meerdere jaren door dezelfde leerkracht begeleid. In de kleuterklas blijven zij 2 tot 3 jaar bij dezelfde leerkracht. In de onderbouw streven wij ernaar dat de leerkracht zich in elk geval 3 leerjaren aan een klas verbindt, van klas 1 t/m 3 en 4 t/m 6. Dit maakt het mogelijk een diepgaande relatie tussen leraar en leerling op te bouwen, waardoor vertrouwen en betrokkenheid groeien.

Ritme en herhaling

Het ritmische verloop van de dag, week en seizoenen hebben een belangrijke plek in ons onderwijs. Zij geven structuur, vertrouwen en veiligheid. Wij hechten veel belang aan een gezonde in- en uitademing in ons dag- en weekritme waarbij cognitieve en kunstzinnige, rust en sociale activiteiten elkaar afwisselen. Het ritme van de natuur en haar seizoenen zijn een integraal onderdeel van ons onderwijs door het vieren van de jaarfeesten die daarmee verbonden zijn en het periodeonderwijs waar dit een plek krijgt in vakken als heemkunde, aardrijkskunde en biologie.

Leren sluit aan op ontwikkelingsfasen

Kinderen zitten bij ons op school in homogene leeftijdsgroepen. In het vrijeschoolonderwijs volgen wij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van het kind zoals omschreven door Rudolf Steiner. In de kleuterklassen tot begin klas 1 werken we als leidend principe bij het leren daarom vanuit de nabootsing. In de onderbouw vanaf klas 1 tot en met klas 6, vormt dit zich om in het principe van navolging. Hierbij is de leerstof geen doel op zichzelf maar een middel, een ontwikkelingsstof, die de kinderen ondersteunt in hun ontwikkeling naar volwassenheid.

Verhalen, gevoelsleven en verbeeldingskracht

Het vertellen van verhalen neemt een belangrijke plaats in, in het vrijeschoolonderwijs. Vanuit het leerplan van de vrijeschool sluit de vertelstof aan op de ontwikkelingsfasen van het kind. De verhalen vormen als 't ware een spiegel waarin ze zichzelf op een dieper niveau herkennen en kunnen spiegelen. Door op deze wijze het gevoelsleven en de verbeeldingskracht van de kinderen aan te spreken vergroot hun interesse en betrokkenheid wat leidt tot een diepgaander begrip.

Elk schooljaar kent een eigen thema qua vertelstof dat past bij de leeftijd en de ontwikkelingsfase van het kind. De opbouw van de vertelstof in ons leerplan kun je zien als een reis van de mens door de geschiedenis. Van de oeroude beelden van de sprookjes tot de moderne biografieën. Van verhaal tot hedendaagse geschiedenis. (De vertelstof per leerjaar is te vinden op onze website onder het menu item 'onderwijs' > basisonderwijs > leerplannen per klas > klik op gewenste klas.)

Geïntegreerd leren van het geheel naar de delen

De lesstof is niet uitsluitend leer- en oefenstof maar in eerste plaats ontwikkelingsstof; een middel waaraan kinderen zich zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen. Niet alleen cognitieve kennis maar kunstzinnigheid, sociale betrokkenheid en een diepe verbondenheid met zichzelf en de wereld om hen heen.

Hierbij streven wij ernaar verschillende vakgebieden te integreren in plaats van ze geïsoleerd aan te bieden. Hierdoor leren onze leerlingen te denken in samenhang vanuit het geheel naar de delen en ontstaat een diepgaander en doorleefd begrip van de aangeboden lesstof.

Bewegend leren

Bewegend leren is een essentieel uitgangspunt. Vanuit het gedachtegoed van Rudolf Steiner ontwikkelen kinderen hieraan belangrijke zintuigen die het fundament vormen voor latere groei en ontwikkeling. Dit zijn de tastzin, levenszin, bewegingszin en evenwichtszin. Het belang van bewegelijkheid in het leren (en denken) is recent ook veelvuldig door neurowetenschappelijk onderzoek bevestigd.

Kinderen willen van nature bewegen. Met beweging betrekken we leerlingen actief bij de les, niet alleen het hoofd maar het hele lichaam wordt aangesproken waardoor de motivatie en interesse vergroten en zij meer openstaan voor het leren van taal en rekenen. De zintuiglijke en motorische ervaring helpt bij het versterken van de connectie tussen abstracte concepten als letters en getallen met de concrete wereld om hen heen. Ook ondersteunt het de ontwikkeling van de concentratie, het geheugen en probleemoplossend vermogen.

3.3 De inhoud van ons onderwijs

De door de overheid vastgestelde Kerndoelen (2006) vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. De opdracht die voor ons klinkt is wereldgericht vrijeschoolonderwijs verzorgen waar kinderen geïnspireerd raken en zich volwaardig ontwikkelen opdat zij zorg willen gaan dragen voor de wereld ('de bedoeling' van alle Ithaka scholen). Daartoe streven we in ons onderwijs naar een evenwichtige ontwikkeling van

hoofd, hart en handen opdat denken, voelen en willen verbonden blijven. De inhoud van ons onderwijs weerspiegelt dit streven.

Voor de didactische doelen volgen wij de doorlopende leerlijnen voor vrijeschoolonderwijs zoals uitgewerkt door de begeleidingsdienst van vrijescholen (BVS). Deze zijn gebaseerd op het leerplan van de vrijeschool en de kerndoelen van SLO (2006).

De pedagogische doelen krijgen inhoud vanuit het achterliggende concept van onze school. Wij laten ons inspireren door het mensbeeld van Rudolf Steiner. De pedagogische doelen zijn uitgewerkt in de vele werken van Rudolf Steiner en wij vinden het belangrijk richting te geven:

- de kinderen leren zichzelf kennen in relatie tot de wereld om hen heen. Jezelf leren kennen in relatie tot ruimte, beweging en tijd.
- de kinderen leren de wereld kennen en voelen zich verbonden met natuur en cultuur. De keuze van de vakvakken met name geschiedenis en aardrijkskunde is gebaseerd op dit pedagogische doel.

3.4 Onderwijsaanbod

Het leerplan van de vrijeschool is gebaseerd op de ontwikkelingsfasen van het kind. Daarbij is zoals eerder genoemd de leerstof geen doel op zichzelf. De leerstof is een middel, een ontwikkelingsstof, die de kinderen ondersteunt in hun ontwikkeling naar de volwassenheid.

Kleuterklas

Op onze school hanteren wij nog het onderscheid tussen kleuterklas en overige klassen vanwege het specifieke karakter van het kleuteronderwijs. Alles in de kleuterklas nodigt uit tot spel. Door middel van het vrije spel krijgt de kleuter de ruimte zich naar eigen aard te ontwikkelen. Het spelmateriaal is zoveel mogelijk gemaakt van natuurlijk materiaal en nodigt het kind uit zijn zintuigen en fantasiekrachten te ontwikkelen.

Onze vroegste ervaringen kunnen we ons vaak niet meer herinneren, maar deze zijn wel diep verankerd. Ze vormen de basis waarop wij als volwassenen later denken en voelen. Zo vormen ook de ervaringen die een kind opdoet tijdens het spelen de basis voor het latere leerproces. De kinderen voldoen aan het einde van de kleutertijd aan de ontluikende taal- en rekenvoorwaarden die nodig zijn om een goede start te kunnen maken met het taal- en rekenonderwijs.

Dag-, week- en jaarritme zijn heel belangrijk in de kleuterklas. Ze geven vertrouwen en veiligheid. Alle activiteiten zijn ingebed in dit ritme: het vrije spel en het arbeidspel, de jaarfeesten en het ritme van de natuur, de verhalen, de liedjes, versjes en vingerspelletjes, de knutselopdrachten. Omdat een kleuter van nature nabootst, is het voorbeeld van de kleuterjuf belangrijk. De kinderen zitten van 4 tot 6 jaar in één klas bij elkaar.

Een keer in de week krijgen de kleuters buiten onderwijs. Tijdens het buiten zijn ervaren de kinderen de seizoenen, weersinvloeden, volgen ze de ontwikkeling van de natuur en beleven ze wat er in de omgeving allemaal aan biodiversiteit te zien, te horen en te proeven is. Zo ontwikkelen ze spelonderwijs een band met de natuur. Het buitenonderwijs houdt ook in dat kinderen hun eigen grenzen leren kennen. Ze leren door vallen en opstaan, klimmen en klauteren, warmte en koude, droogte en warmte te ervaren en wat dat met hen doet en met de omgeving. In het kader van bewegingsonderwijs bieden leerkrachten gerichte spelen aan ter bevordering van hun lichaamsbewustzijn, motoriek, coördinatie en samenspel.

De klassen 1 t/m 6

Met de klassen 1 t/m 6 worden de groepen 3 t/m 8 bedoeld. De leerkracht begeleidt de kinderen meerdere of soms alle jaren. Hij/zij verzorgt in de klas de hoofdvakken in het periode onderwijs en veel vaklessen. Soms wisselen leerkrachten van klas om een vakles te geven. Zo maken we gebruik van elkaars 'meesterschap'. Daarnaast heeft de school vakleerkrachten voor euritmie (bewegingsles op muziek of gesproken taal), techniek, tuinbouw en gymnastiek. De hoofdvakken worden gegeven in periodes van 3 à 4 weken tijdens de eerste uren van de dag. De hoofdvakken zijn om te beginnen: taal, rekenen en heemkunde. Vanaf klas 3 komen daar huizenbouw, boerderij en ambachten bij; in klas 4 geschiedenis eigen stad, dierkunde en aardrijkskunde bij; vanaf klas 5 plantkunde en geschiedenis van verschillende culturen en economische aardrijkskunde; vanaf klas 6 meetkunde, natuurkunde, mineralogie, aardrijkskunde en de vier wereldgodsdiensten. (Een uitgebreide omschrijving van ons leerstofaanbod is op onze website te vinden onder het menu item 'onderwijs')

Leren en bewegen is een belangrijk didactisch middel. Het ritmische aspect van het rekenen kun je bewegend weergeven en ervaren; maat en metrum in de taal kun je met je voeten beleven. De vaardigheden van schilderen en tekenen heb je nodig om je eigen periodeschrift te maken: het leerboek dat de leerling zelf maakt en illustreert. Muziek leert de kinderen gevoelens te ervaren en te uiten. Het samen zingen en musiceren is de basis voor het samen leren. Handwerken en handvaardigheid geeft de kinderen technisch inzicht, waarbij rekenen opeens een hulpmiddel is om een werkstuk te maken. In het bijzondere vak euritmie dat in alle klassen door een vakleerkracht gegeven wordt, leren de kinderen zichzelf in de ruimte beleven en verbindt de beleving van muziek en woord de buiten- en binnenwereld. In het toneelspelen leren de kinderen zich in tijd en omgeving in te leven, oefenen ze hun spreekvaardigheid, en hebben ze een werkvorm om in rollenspel uit te beelden wat ze beleefd en geleerd hebben. In de gymnastieklessen vergroten de kinderen hun fysieke vaardigheden en leren ze sportief samenspelen en rekening houden met elkaar. Deze vakken die in de kerndoelen 'Kunstzinnige Oriëntatie' en 'Beweging' vallen, vormen in onze school de rijke grondslag van ons onderwijs.

Lesstofaanbod per leerjaar Vrije School de Lindeboom

Ontluikende taal	Kleuterklas
Basis	Verhalen en prentenboeken Versjes liedjes met gebaar Taal-bewegingsspel met thema (seizoen, jaarfeest etc.) Kringgesprek met vertelkabouter Rollenspel Tafelspel
Verrijking	Vertelbeurten via kabouter Oefenen voor fonemisch bewustzijn Concrete materialen bij de klankoefeningen, uitbreiding woordenschat Letterkaart Opdrachten uit "In de Roos"

Technisch lezen	1	2	3	4	5	6
Basis	ZLKLS: J. Schraven (Veilig leren lezen) Flitsen van klanken en woorden Boekpromotie		ZLKLS: J. Schraven Leesboeken VNL Flitsen van klanken en woorden Boekpromotie Voorlezen			

	Letterbord Voorlezen Toneellezen Leesboekjes maan	Toneellezen				
Verrijking	Compacten basis Leesboekjes zon Opdrachten uit "In de Roos"	Villa Alfabet en Bolleboos Griffelboeken en Woutertje Pieterse Prijs boeken Opdrachten uit "In de Roos"				
Verlengd	Protocol dyslexiebegeleiding Tutor lezen Connect lezen Ralfi Boekpromotie	Protocol dyslexiebegeleiding of RT Eigen leerroute Tutor lezen Ralfi light lezen Begeleid Hardop Lezen Boekpromotie				
Spelling	1	2	3	4	5	6
Basis	ZLKLS: J. Schraven Letterbord Methode: Staal vanaf feb in klas 1 Klankkaarten	Methode: Staal Werkboek werkwoordspelling				
Verrijking	Taalmeester Opdrachten uit "In de Roos"	Taalmeester Opdrachten uit "In de Roos"				
Verlengd	Protocol dyslexiebegeleiding	Protocol dyslexiebegeleiding of RT Eigen leerroute				

Begrijpend lezen	1	2	3	4	5	6
Basis	Begrijpend luisteren		Methode: Nieuwsbegrip en Bazalt Methodiek Close reading Teksten uit de periode			
Verrijking	Verrijkende opdrachten Denken over Taal Villa Alfabet		Verrijkende opdrachten Denken over Taal Villa Alfabet			

Rekenen	Kleuterklas
Basis	Rekenen binnen huishoudelijke activiteiten (brood bakken, tafeldekken etc.) Rubriceren, sorteren, aftellen, doortellen. Rekenen met materiaal gericht op ruimtelijk inzicht, meten & wegen, ruimte & tijd, schatten Rekenen in de kring met telspelletjes, telrijen en liedjes.
Verrijking	Opdrachten uit "In de Roos"

Rekenen	1	2	3	4	5	6
Basis	Periodeonderwijs onderzoekend bezig met rekenvaardigheden. Methode: Getal en Ruimte Met sprongen vooruit		Periodeonderwijs onderzoekend bezig met rekenvaardigheden. Methode: Getal en Ruimte Met sprongen vooruit Meten is weten			
Verrijking	Verkorte route voor de Rekenmethode. Meesterwerkboek Rekenmeesters Opdrachten uit "In de Roos" Rekentijgers		Verkorte route voor de Rekenmethode Meesterwerkboek Rekentijgers Rekenmeester Opdrachten uit "In de Roos"			
Verlengd	Methode: in klein groepje. Met sprongen vooruit Maatwerk Werkboek klokkijken Screening rekenmuurtje Bareka + gerichte inoefening hiaten met Rekensprint		Methode: in klein groepje. Met sprongen vooruit Meten is weten Maatwerk Werkboek klokkijken, Screening rekenmuurtje Bareka + gerichte inoefening hiaten met Rekensprint Protocol dyscalculie			

3.5 Onderwijstijd

In onderstaand overzicht staat een berekening van de onderwijstijd aan de hand van de lesuren en pauzetijden. Schoolvakanties zijn hierop in mindering gebracht. Aan de hand van de resterende marge uren bekijken we jaarlijks hoeveel ruimte er is voor studiedagen, teamscholing en werkdrukvermindering van leerkrachten.

	Kleuters	Klas 1	Klas 2	Klas 3 t/m 6
Maandag	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00	8.30 - 15.00
Dinsdag	8.30 - 13.00	8.30 - 15.00	8.30 - 15.00	8.30 - 15.00
Woensdag	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00
Donderdag	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00*	8.30 - 15.00	8.30 - 15.00
Vrijdag	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00	8.30 - 15.00
Ochtendpauze		10.30 - 10.50	10.30 - 10.50	10.50 - 11.10
Middagpauze		12.30 - 12.55	12.30 - 12.55	13.00 - 13.25
Uren per week	22,5	25	25,5	28,5
Uren per jaar minus schoolvakanties	855	955	975	1081,5

*Klas 1 krijgt met ingang van schooljaar '23-'24 na de kerstvakantie op de donderdag les tot 15.00 uur.

	Totaal aantal uren	Norm
Eerste 4 jaar	3640	3520
Tweede 4 jaar	4326	3760
Totaal	7966	7520
Extra te verdelen	446	-

3.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Het optimaliseren van de leervoorwaarden voor alle kinderen in de klas is één van de belangrijkste taken van de leerkrachten. We proberen aandacht te hebben voor en bewust te zijn van onze vaardigheden en ons handelen op het moment dat we met kinderen werken. Hierbij vormt de “driehoek” relatie, autonomie en competentie volgens het gedachtengoed van Gert Biesta een belangrijk uitgangspunt.

Zo betekent aandacht voor de **relatie**, dat een leraar aan een leerling laat weten dat er een luisterend oor is en de tijd neemt voor een gesprek. De leraar toont oprechte interesse voor de achtergrond van de leerling, komt afspraken na en gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie. Zo wordt er gebouwd aan een relatie van vertrouwen, wederzijds respect en betrokkenheid.

Naast de relatie die de leerkracht heeft met de leerling wordt er veel aandacht besteed aan de relatie tussen de kinderen onderling. Er zijn duidelijke schoolregels en klassenafspraken. Sociale vaardigheden komen dagelijks aanbod in de lessen door onder andere de inzet van coöperatieve werkvormen, samenzang en musiceren, het voeren van klassengesprekken.

Om de **autonomie** van de leerling te stimuleren creëert de leraar betekenisvolle omstandigheden waarin er ruimte is voor en dialoog over de eigen waarden, belangen en verlangens van de leerlingen. In hogere klassen leren zij steeds meer te reflecteren en beslissingen te nemen op basis van wat voor hen betekenisvol en van waarde is. Bijvoorbeeld door zich een mening te vormen over een onderwerp in een klassengesprek, boekbespreking, spreekbeurt of werkstuk. De leerkracht vertrouwt een aantal organisatorische zaken toe aan de leerlingen. Eigen initiatief wordt gewaardeerd en er wordt gevolg gegeven aan deze eigen ideeën en initiatieven van leerlingen. Leerlingen uit klas 6 ontwikkelen bijvoorbeeld allerlei initiatieven om extra inkomsten te derven voor hun schoolkamp.

Naast zelfreflectie hechten wij ook veel belang aan sociale vaardigheden. Door inzet van en werkvormen uit de Gouden Weken, Regenboogspelen en Rots en Water training oefenen wij in klassikale setting met vaardigheden als empathie, verplaatsen in het perspectief van de ander, zelfregulatie en communicatieve vaardigheden. Deze vaardigheden stimuleren wij ook met kringgesprekken, seksuele voorlichting, mediawijsheid. Ook zullen wij in schooljaar 2023-2024 gaan werken met een leerlingenraad.

Autonomie in de sociale context van de school, betekent dat je leert rekening te houden met de behoeften en perspectieven van de ander. Autonom is in die zin niet alleen goed voor jezelf maar ook voor de ander en de wereld. Gemeenschapszin is een belangrijk pedagogisch doel van ons onderwijs, niet alleen cognitieve vaardigheden, maar ook leren om verantwoordelijke en betrokken leden van de samenleving te worden.

Het begrip **competentie** gaat in ons leerplan niet alleen over cognitieve kennis en vaardigheden maar ook over deze in een breder perspectief kunnen plaatsen om te komen tot een rijke, betekenisvolle leerervaring waarbij het denken, voelen en willen van het kind verbonden blijven.

Om optimaal aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen zijn uitdagend en levensecht onderwijs belangrijke uitgangspunten bij de vormgeving van ons onderwijsaanbod. In het

periodeonderwijs stimuleren wij een onderzoekende houding en werken we bij de zaakvakken bijvoorbeeld met verschillende niveaus van vragen stellen volgens de Taxonomie van Bloom om leerlingen uit te dagen tot verdiepend inzicht te komen.

Ook werken we met de intelligenties van Gardner om leerlingen zo volledig mogelijk aan te spreken in hun diversiteit van talenten. Door vanuit de verbeelding te werken in het gevoelsgebied van de kinderen en hen door met een kunstzinnige of juist praktische ervaring de materie eigen te laten maken, krijgt de aangeboden lesstof in kennis en vaardigheden een rijkere en bredere bedding. Zo streven wij ernaar dat alle leerlingen succes ervaringen kunnen opdoen (competentie).

Daarnaast wordt er in het taal en rekenonderwijs waar dat mogelijk is, gedifferentieerd op drie niveaus. Tijdens de oefeningen voor taal en rekenen bieden leerkrachten nieuwe lesstof aan volgens het effectieve directe instructie model (EDI). Leerlingen die extra uitdaging aankunnen mogen de basisstof compacten (overbodige herhalings- en oefenstof overslaan) en daarna verrijkingstof maken of andere uitdagende opdrachten. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben krijgen een verlengde instructie en kunnen vervolgens aan de slag met het inoefenen van de stof.

3.7 Goed burgerschap

Vanaf de kleuters tot klas 6 volgen wij de Ithaka leerlijn voor Burgerschapsonderwijs. Wij zien de school als een werkplaats in de tijd, waar het kind zijn weg van ontwikkeling kan gaan en waar het kwaliteiten kan ontwikkelen die nodig zijn voor de maatschappij waar het deel van uit maakt. In de klas, een sociale gemeenschap, leren de kinderen door middel van gesprekken, verhalen en presentaties hoe ze verdraagzaam omgaan met elkaar. In de lagere klassen wordt dit vanuit beelden en verhalen aangedragen, in de hogere klassen wordt meer bewustzijn gevraagd van kinderen als het gaat om competenties en sociale processen. De kinderen wordt geleerd om conflicten te bespreken en grenzen aan te geven.

3.8 Veiligheid

We nemen elk jaar volgens Ithaka-beleid de sociale veiligheidsmonitor af onder de leerlingen van klas 4, 5 en 6 en delen de resultaten met het team, de ouders (MR) en op stichtingsniveau. Uiteraard leiden de uitkomsten tot actie indien nodig. Met ingang van schooljaar 2023-2024 gaan we hierbij gebruik maken van Vensters PO. Daarnaast besteden we actief aandacht aan vorming van een positieve groep tijdens de zg. Gouden Weken, zetten we Regenboogspellen in en waar nodig Rots en Water. We hebben een anti-pestprotocol (zie website) en een veiligheidsplan (zie Veiligheidsplan).

Het protocol van Ithaka "Veilig Vieren Vuur" leven we na bij de viering van de jaarfeesten.

Jaarlijks brengen we de Meldcode huiselijk geweld, kindermishandeling en het anti-pestprotocol onder de aandacht. Onze intern begeleidster is ook aandachtfunctionaris en anti-pestcoördinator, de gymleerkracht van Vrije School Kleverpark) is vertrouwenspersoon, een leerkracht is geschoold in "Rots en Water". Deze medewerkers hebben korte lijnen met de leerkrachten.

We hebben vijf BHV medewerkers en een EHBO'er, die hun vaardigheden bijhouden met cursussen.

3.9 Ontwikkeling volgen van leerlingen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van observaties en genormeerde toetsen, volgens de wettelijke eisen. In de kleuterklassen volgen wij de kinderen met het Kleutervolgsysteem van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS). Vanaf schooljaar 2023 – 2024 gebruiken wij de toetsen van Cito Leerling in Beeld om systematisch de cognitieve en de vaardigheidsontwikkeling te volgen van onze leerlingen in klas 1 t/m 6. In klas 6 nemen wij de IEP Doorstroomtoets af. De toetsresultaten geven inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau. Wij gebruiken daarnaast de herfstsignaleringstoets in klas 1 (eigen toets), de methodetoetsen van

Getal & Ruimte Junior en van Staal (spelling) en de eigen observaties van de leerkrachten. Ook de oudergesprekken helpen ons om systematisch informatie te verzamelen over de ontwikkeling van leerlingen. Zo kunnen we ons onderwijs afstemmen op wat (groepjes) kinderen nodig hebben en hen de juiste begeleiding geven. De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in het digitale volgsysteem ParnasSys.

De uitslagen van deze toetsen worden gebruikt en geanalyseerd om het gegeven onderwijs te evalueren en om groeps- en zo nodig individuele- handelingsplannen te maken. Tweemaal per jaar zijn er tien- á vijftien-minutengesprekken met alle ouders, na de afname van de toetsen, indien nodig vaker. Daarnaast worden de toetsgegevens gebruikt bij het bepalen van het schooladvies voor de schoolverlaters.

Twee keer per jaar worden de toets-resultaten gebruikt en geanalyseerd om het gegeven onderwijs te evalueren en om groeps- en zo nodig individuele- handelingsplannen te maken. Tweemaal per jaar zijn er tien- á vijftien-minutengesprekken met alle ouders, na de afname van de toetsen, indien nodig vaker. Daarnaast worden de toetsgegevens gebruikt bij het bepalen van het schooladvies voor de schoolverlaters.

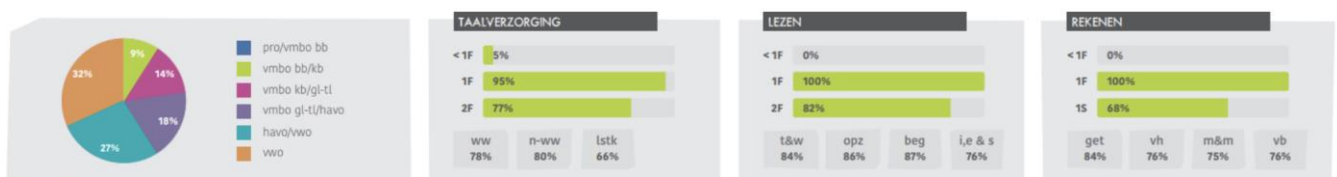
Op schoolniveau wordt tweejaarlijks een diepte analyse gemaakt om het gegeven onderwijs te evalueren en waar nodig bij te sturen met een actieplan. Hierbij leren wij ook bovenschols met en van elkaar door uitwisseling van successen en lessen met de collega ib'ers en directeuren van de twee andere scholen in Haarlem Noord. Jaarlijks vindt een kwaliteitsgesprek plaats met de kwaliteitsmedewerker en bestuurder van Ithaka.

In klas 6 ontvangen alle leerlingen hun schooladvies voor het voortgezet onderwijs zodat zij op zoek kunnen gaan naar een passende middelbare school.

Het onderstaande overzicht geeft de eindopbrengsten weer van het afgelopen schooljaar voor klas 6 (groep 8). Hier is te zien dat onze opbrengsten boven het landelijke gemiddelde liggen en voldoen aan de vereiste referentieniveaus op het vlak van taal en rekenen voor onze populatie (schoolweging 22,45) Een uitgebreide analyse van de opbrengsten is beschikbaar. Meer informatie over hoe wij leerlingen volgen en de totstandkoming van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs is te vinden in onze schoolgids.

Uitstroomniveau en referentieniveaus leerlingen klas 6 – schooljaar 2023-2024:

- Vwo: 6
- Havo/vwo: 5
- Havo: 6
- Mavo/havo: 1
- Vmbo TL: 2
- Vmbo K: 2



* 1F = 60 en hoger, 2F en 1S = 80 en hoger

ww werkwoordspelling n-ww niet-werkwoordspelling lstk leestekens t&w techniek & woordenschat opz opzoeken beg begrijpen i, e & s interpreteren, evalueren & samenvatten get getallen vh verhoudingen m&m meten & meetkunde vb verbanden Bij de adaptieve digitale IEP Eindtoets krijgt iedere leerling een eigen toetsroute. Dat betekent dat het aantal vragen per vaardigheid/domein kan verschillen.

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van Bureau ICE

3.10 (Extra) ondersteuning

De extra ondersteuning in school wordt begeleid door de intern begeleidster (IB). Zij coördineert de extra hulp rondom de leerlingen en het begeleiden van leerkrachten in het omgaan met specifieke leer- en gedragsproblemen (meer informatie hierover is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel en ondersteuningsstructuur taal, rekenen en gedrag).

Ook stuurt zij de rekenspecialist (in opleiding) en hoogbegaafdheidsspecialist aan. De IB-er onderhoudt contacten met therapeuten, begeleiders, ouders, leerkrachten en leerlingen. De IB-er organiseert de bijeenkomsten van het zorgteam en bewaakt de afgesproken procedures. Ook wordt gewerkt aan het vergroten van de handelingsbekwaamheid t.a.v. specifieke leerproblemen. Dit gebeurt in de teamvergadering of in de vorm van collegiale consultatie.

De IB-er overlegt wekelijks met de directeur over het beleid t.a.v. zorgleerlingen. In beperkte mate is deze extra zorg een onderdeel van ons onderwijsaanbod en kan zij onder schooltijd gegeven worden door de remedial teacher of onderwijsassistent.

Soms heeft een leerling, voor korte of langere tijd, extra ondersteuning nodig. In dat geval bespreken de leerkracht (school) en ouders dit met elkaar. De interne begeleider of specialist binnen de school helpt de leerkracht om de juiste steun te bieden. Een mogelijkheid is om advies te vragen aan de aan onze school verbonden psychologe van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen en /of expertise bij het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland. Om duidelijkheid te krijgen over de leermogelijkheden van een kind kan ook een breed psychologisch onderzoek worden afgenomen. Als successen uitblijven, of er nog onbeantwoorde vragen zijn, kan het kind aangemeld worden voor een Multidisciplinair overleg (MDO) bedoeld. Dit is een bespreking met alle intern en extern betrokkenen om het kind en gezin heen.

De inrichting van dit proces en welke instantie wanneer wordt betrokken staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school.

4. Onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren



5. Analyse van onze school

Het vertrekpunt voor het formuleren van onze ambities, doelen en actiepunten qua schoolontwikkeling voor de periode 2023 – 2027 is vervat in onderstaande SWOT-analyse. Hierbij zijn intern de 'Sterkten' (onderscheiden kenmerken) en 'Zwakten' (beperkingen of tekortkomingen) van de schoolorganisatie meegenomen. Afgezet tegen externe 'Kansen' (factoren of situaties die benut kunnen worden) en 'Bedreigingen' (extreme risico's en bedreigingen).

De SWOT is gebaseerd op onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van:

- Terugblik schoolplan(nen) tussen 2019-2023: wat is gelukt en bereikt, wat niet? Wat gaat mee naar het nieuwe plan?
- Eindresultaten en tussenresultaten afgelopen drie schooljaren
- Interne Audit
- Gesprekken team, ouders, externe onderwijsadviseur (BVS en SWV Zuid-Kennemerland)

5.1 SWOT Analyse

Sterkte (intern)	Zwakte (intern)
<ul style="list-style-type: none"> ● Wil om met en van elkaar te leren als team ● Kind wordt gezien ● Duidelijk en doorleefd concept met bijbehorende vieringen/rituelen en overtuigingen ● Prettig leefklimaat ● Pedagogische positieve benadering en kijk op de kinderen ● De kunstvakken ● Periode-onderwijs ● Groene ligging en locatie school ● Schoolafspraken gedrag ● Schooleigen kwaliteitskaart instructie (EDI) ● Schooleigen doorgaande leerlijn rekenen ● Heldere zorgroute rekenen niveau 1 t/m 4 ● Vroegtijdige signalering automatiseringsproblemen taal en rekenen. ● Vroegtijdig signaleren en interventies gedragsproblematiek ● Planmatig werken (HGW) ● Werken met kwaliteitskaarten ● Veel scholing en coaching leerkrachten ● Techniek onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Startende school met veel beleid en afspraken nog in ontwikkeling ● Ervaren werkdruk (te veel willen) ● Communicatie ● Kennis antroposofie beperkt ● Veel starters ● Afspraken nakomen ● Twee locaties binnen een brinnummer ● Doorgaande leerlijn kleuter- en onderbouw ● Differentiëren ● Coöperatieve werkvormen ● Zorgstructuur; rollen, taken en verantwoordelijkheden nog verder verhelderen ● Vreemdetalenonderwijs (Engels) ● Hogere verwachtingen/uitdaging voor leerlingen ● Doelen van plannen uitwerken tot op leerling niveau. Hoe wordt het zichtbaar in de klas? ● Gesprekkencyclus onvoldoende aandacht
Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
<ul style="list-style-type: none"> ● Onderscheidend aanbod in HB-onderwijs ● Nieuwbouw van de school in nieuw te bouwen wijk ● Doorontwikkelen tot IKC ● Zichtbaarheid en profilering uitbouwen ● Toekomstige samenwerkingspartner in techniek, cultuur en natuuronderwijs ● Subsidie(s) groene schoolpleinen ● MVO door vergroten duurzame werkwijze en lokale betrokkenheid 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vrijeschoolcurriculum verder onder druk door focus basisvaardigheden vanuit OC&W/Onderwijsinspectie ● Terugloop leerlingenaantal (Haarlem breed aanmeldingen kleuters) ● Onrust over (tijdelijke) huisvesting met aankomende nieuwbouwplannen ● Continuïteit onderwijs en leerlingenzorg (IB) onder druk door lerarentekort

6. Ambities en hoofdlijnen meerjarenplanning

6.1 Ambities

1. Ontwikkelcultuur

Wij werken in een professionele schoolcultuur, vanuit de principes van erkende ongelijkheid, waarbij we krachtgericht vanuit ieders kwaliteit(en) met en van elkaar leren. Wij volgen de ontwikkelingen in ons vakgebied. En wij werken aan persoonlijk leiderschap met als doel dat ons handelen bijdraagt aan de doelen van de school, een toename van ons persoonlijk welbevinden én dat van onze omgeving. Zo blijven wij ons ontwikkelen én geven ons enthousiasme voor leren door aan de kinderen.

2. Wereldgericht

Wij staan als school midden in de wereld en geven levensecht en eigentijds vrijeschoolonderwijs. De jaarfeesten en vertelstof zijn een toegangspoort voor verbinding met de natuur en verschillende culturen, rolmodellen en samenlevingsvormen.

3. Goed vrijeschoolonderwijs

Wij staan voor uitdagend en levensecht vrijeschoolonderwijs waar goed onderwijs in de basisvaardigheden samengaat met een brede vorming volgens het leerplan van de vrijeschool. Wij geven leerlingen hierbij zoveel eigenaarschap als ze aankunnen en betrekken hen actief bij ons onderwijs. Vanuit een onderzoekende houding ontwikkelen en geven wij ons onderwijs waarbij wij inzichten uit menskunde en wetenschap integreren.

4. Een vitaal fundament

Wij zijn een aantrekkelijk werkgever en gezonde school waar mensen zich gezien voelen. Professionele ontwikkeling én welbevinden gaan hand in hand. Wij werken aan persoonlijk leiderschap door zelfonderzoek en zelfreflectie. Dit faciliteren wij met collegiale intervisie, coaching en scholing. Randvoorwaarden zijn een goede personeelscyclus, gezonde bedrijfsvoering en een duurzame en met aandacht ingerichte werkomgeving.

6.2 Meerjarenplanning 2023-2027 op hoofdlijnen

Schooljaar	Ambitie 1: Ontwikkelcultuur	Ambitie 2: Wereldgericht	Ambitie 3: Goed vrijeschool- onderwijs	Ambitie 4: Een vitaal fundament
2023-2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Professionele schoolcultuur: Alle leerkrachten nemen deel aan werkgroepen (taal, rekenen, hb, burgerschap, gedrag) die acties uitzetten ter realisatie van missie, visie en school(jaar)plan. 2. Bij beeldvorming rond belangrijke 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementeren leerlijn Burgerschap Ithaka kleuterklas t/m klas 6 in lesstofaanbod klas. 2. Diversifiëren schoolbibliotheek met inclusieve/diverse jeugdliteratuur. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgen en evalueren kwaliteitskaarten rekenen, lezen, zkl's en gedrag. 2. Onderbouw Borgen Effectieve Directe Instructie (80% lkr beheerst punt 1,2,3 en 6 schooleigen kijkwijzer EDI), verfijnen controleren van 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personeelscyclus op orde, gesprekkencyclus gekoppeld aan doelen school(jaar)plan. 2. Uitbreiden omschrijving zorgstructuur met rollen, taken en verantwoordelijkheden met taal. 3. Huisvesting, investeren in

	<p>besluiten werken we volgens de principes van Deep Democracy. en alle lkr maken kennis met geweldloze communicatie.</p> <p>3. Twee keer per jaar collegiaal lesbezoek en intervisie.</p>	<p>3. Invoeren Leerlingenraad (3 bijeenkomsten).</p> <p>4. Studiedagen ouderavond t.b.v. visievorming digitale geletterdheid.</p> <p>5. Versterken NT2 onderwijs door opleiden experts in de school (ib en 2 lkr).</p>	<p>begrip en differentiëren (60% lkr beheerst punt 4 en 5 EDI kijkwijzer).</p> <p>3. HB-screening lln in en werken vanuit intelligenties Gardner en denkvragen Bloom in periode/ arbeidsspel.</p> <p>4. Implementeren BOUW zorgniveau 3 lezen in klas 1 t/m 3.</p> <p>5. Kleuterbouw vergroten handelingsrepetoire in spelbegeleiding met studiedag BVS, lesbezoek en intervisie.</p> <p>6. Kleuterbouw borgen zorgroute niveau 2.</p>	<p>aantrekkelijk schoolgebouw en plein.</p> <p>4. Onderzoek andere schooltijden inclusief eventuele herindeling leerplan.</p> <p>5. Planvorming nieuwbouw t.b.v. vlekkenplan stedenbouwkundig ontwerp (kartrekker bestuur met werkgroep lkr en dir.)</p>
2024-2025	<p>1. Gestructureerd samenwerken in de klas minimaal 2 x per week (coöperatieve werkvormen)</p> <p>2. Schooleigen doorgaande leerlijn kleuters t/m klas 6 zelfstandig werken en eigenaarschap leerproces.</p>	<p>1. Implementeren leerlijn burgerschap door aanpassen viering 1 jaarfeest in de school.</p> <p>2. Maatschappelijk e betrokkenheid ll vergroten door goede doelen projecten klas 4 t/m 6.</p> <p>3. Implementeren leerlijn mediawijsheid pilots in klas 4 t/m 6.</p> <p>4. Schooleigen protocol NT2 onderwijs.</p> <p>5. Buitenonderwijs en bewustzijn duurzaamheid versterken.</p> <p>6. Implementeren leerlijn seksuele voorlichting/ opvoeding</p>	<p>1. HB: Groei Mindset (Carol Dweck) en procesgerichte feedback en leren leren.</p> <p>2. HB: Doorgaande leerlijn plusklas onderbouw in afstemming klassikaal aanbod.</p> <p>3. Doorgaande leerlijn en methodiek begrijpend lezen en luisteren.</p> <p>4. Verstevigen muziekonderwijs met klas doorbroken koorzang klas 4 t/m 6.</p>	<p>1. Herziening format getuigschriften</p> <p>2. Duurzaam werken, afvalscheiding en verminderen in klassen, opruimen zwerfafval klas 1 t/m 6 in en om de school.</p> <p>3. Planvorming duurzame nieuwbouw (IKC) school (kartrekker bestuur met werkgroep lkr en dir.)</p>

2025-2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anders evalueren: werken leerling portfolio's en assessments onderbouw. 2. Gezamenlijk voorbereiden lessen a.d.h.v. methodiek Lesson Study 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementeren leerlijn burgerschap door aanpassen viering 2 jaarfeesten in de school. 2. Implementeren doorgaande leerlijn digitale geletterdheid met vaste plek in curriculum. 3. Buitenonderwijs en bewustzijn duurzaamheid versterken. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kunstzinnig onderwijs: beredeneerd en geïntegreerd aanbod periode en kunstvakken. 2. Executieve functies, leerkrachten zijn bekend met de belangrijkste executieve functies. We werken met 2 executieve functies bij portfolio gesprekken. 3. Doorgaande leerlijn Engels implementatie methodiek/methode4. Scholing Engelse taalbeheersing 30% v.d. leerkrachten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planvorming duurzame nieuwbouw (IKC) school (kartrekker bestuur met werkgroep lkr en dir. 2. Leerlingenraad kiest duurzaamproject om te adopteren en "crowdfunding" door ll.
2026-2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schooleigen doorgaande leerlijn sociale vaardigheden 2. Team brede scholing Rots en Water 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Schoolbrede visie vorming IKC

7. Overzicht van documenten

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Koersplan bestuur
- Jaarplan 2023-2024
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Schoolondersteuningsprofiel 2020 - 2025
- Procedure schorsen en verwijderen
- Veiligheidsplan
- Ondersteuningsplan rekenen en taal
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.